

Zone verdi

dedicate alle api

Spunti per la realizzazione 1



Zone verdi dedicate alle api

Cari docenti,

siamo lieti del vostro impegno a favore delle api e della vostra partecipazione al progetto Scuola in fiore 2017 di Coop e Bio Suisse. Avete ricevuto piantine e sementi per la vostra classe. Oltre a contenere indicazioni sulle competenze che possono essere sviluppate, questi spunti per le lezioni vi offrono un aiuto concreto, con tante idee utili per integrare nel modo migliore il set di piante nelle vostre lezioni. Le idee per la realizzazione possono essere utilizzate singolarmente o integrate. Inoltre, gli spunti per la realizzazione di «Zone verdi dedicate alle api» possono essere combinati agli spunti «Osservare, documentare, comunicare».

Fase A Introduzione, preparazione al tema	Fase B Creazione di sapere, approfondimento, elaborazione	Fase C Valutazione, riflessione, conclusione
<p>Compito a casa: luogo aaa a casa</p> <p>Presentare un luogo aaa</p>	<p>Dove troviamo le api?</p> <p>Costruire bandierine per le api</p> <p>Cosa serve alle api?</p> <p>Cercare e segnalare luoghi aaa</p>	<p>Colloquio di valutazione</p> <p>Presentare/ esporre il progetto</p>

aaa=adatto/i alle api

Livello: focus sul 1°/2° ciclo Ciclo

Numero di lezioni: i singoli spunti per la realizzazione hanno un grande potenziale di ampliamento e differenziazione, per questo motivo sarà indicato solo il numero minimo di lezioni necessarie.

In sintesi: con il set di piante si deve creare un luogo «dedicato alle api». Ma che cos'è una «zona verde dedicata alle api»? Dove preferiscono stare le api e perché? Di cosa hanno bisogno per vivere? I bambini si confrontano su queste domande e vengono sensibilizzati a osservare con attenzione. Acquisiscono così nozioni empiriche sulle necessità delle api e compilano una specie di checklist, con l'aiuto della quale possono esplorare i luoghi intorno a loro alla ricerca di «cose che piacciono alle api». I luoghi adatti alle api sono contrassegnati con le «bandierine» per renderli visibili anche pubblicamente. I seguenti spunti possono essere realizzati prima, durante o dopo la messa a dimora e la semina. È comunque ragionevole scegliere per l'esecuzione un periodo di intensa fioritura durante il quale ci saranno molte api da osservare.

↓

Competenze auspicate

Vengono promosse le seguenti competenze:

- Scoprire e documentare la presenza di animali e piante nei loro habitat naturali e descriverne le interazioni.
- Osservare e confrontare la crescita, lo sviluppo e la riproduzione di animali e piante.
- Riconoscere e classificare le varie specie di piante e animali.
- Valutare gli influssi dell'uomo sulla natura
- Rilevare, descrivere e classificare caratteristiche, strutture e situazioni presenti nell'ambiente naturale e in quello edificato
- Riconoscere le trasformazioni in atto negli spazi, riflettere sulle conseguenze di tali cambiamenti e e sull'aspetto e sviluppo futuro dei luoghi osservati
- Trovare elementi e tratti distintivi degli spazi in immagini; costruire e utilizzare una griglia di orientamento in relazione allo spazio
- Muoversi con sicurezza nella propria zona e nei dintorni utilizzando e applicando mezzi di orientamento



Una iniziativa di:



Contatto:

Coop
Casella postale 2550
4002 Basilea
info@proapi.ch
www.proapi.ch

Impressum

Editore:

Coop, in collaborazione con
Bio Suisse

Concept, testo, redazione:

Claudia Baumgartner e
Andrea Wettstein, Pädago-
gische Hochschule FHNW;
pluswert gmbh

Gestaltung:

gruber gestaltung

Foto:

Pfeffingenbees (Titolo)
Kurt Mummenthaler (p.4)
Judith Münch (p.5)
iStock (p.8)

© Coop, 2017



Introduzione: discussione
sui luoghi adatti alle api

Quali luoghi potrebbero piacere alle api?

I bambini si confrontano sul tema. Riflettono su quali luoghi ritengono adatti alle api e perché. Cercano un luogo adatto alle api vicino alla propria casa e lo presentano alla classe. In vista di questo compito il bambino deve avere ben chiaro cos'è un'ape e che aspetto ha. (Questo sapere può essere ancora molto rudimentale ed essere differenziato nel corso della fase B).

Durata: min. 1 lezione

Materiale: carta, matite, eventualmente macchina fotografica, computer, proiettore, stampante o altri mezzi per stampare o mostrare le foto

Compito introduttivo

I bambini cercano luoghi adatti alle api lungo la strada per andare a scuola o vicino alle proprie case. *Che luoghi potrebbero piacere alle api e perché?* Ogni bambino cerca un posto speciale, lo fotografa (eventualmente con l'aiuto dei genitori) o lo disegna/schizza.

Presentare la foto/il disegno/lo schizzo alla classe

Davanti all'intera classe o in piccoli gruppi ogni bambino presenta il luogo che ha individuato, spiegando dove si trova e perché ritiene che piacerebbe alle api. Idee per ampliare il tema: il bambino racconta il suo modo di vedere quel luogo, se gli piace e perché.

Idee aggiuntive o alternative

(se il compito a casa non è realizzabile)

- Il docente porta foto di luoghi diversi (prato fiorito, giardino, bosco, strada, posto asfaltato...). Le foto vengono esposte o sistemate in cerchio. I bambini segnano (mettendoci sopra un sassolino o attaccandoci un adesivo) i luoghi che ritengono adatti alle api e spiegano perché.
- I bambini fanno un <disegno di fantasia> di un luogo adatto alle api

Esplorazione dei dintorni
alla ricerca di un
luogo adatto alle api



Perché le api vengono qui?

Come veri e propri «investigatori sulle tracce delle api» i bambini esplorano i dintorni dell'edificio scolastico, aree definite e quartieri nel paese o nella città alla ricerca di luoghi adatti alle api. Elaborano un sapere differenziato sulle necessità/esigenze (condizioni di vita) delle api e sulla base di questo sapere creano un catalogo/una checklist dei criteri. I luoghi classificati come adatti alle api vengono segnalati con una bandierina per renderli visibili.

Durata: almeno 5 lezioni

Materiale: materiale per prendere appunti, macchina fotografica, computer, stampante, mappe del paese, libri specialistici sulle api, cartelloni, materiale per le bandierine (supporti di legno, immagine di un'ape da colorare o copiare, plastificatrice, chiodini, martello o graffatrice robusta)

Dove troviamo le api?

I bambini vanno sulla piazza della scuola (o in un'altra area precedentemente stabilita) ed effettuano un percorso esplorativo alla ricerca delle api. Contano tutte le api che trovano, segnano il numero (per esempio con un elenco da spuntare) e si annotano o ricordano dove hanno scoperto le api.

I risultati e le osservazioni saranno discussi con tutta la classe. Possibili domande: *c'è un luogo in cui è stato scoperto un numero particolarmente alto di api?*

(Questi luoghi potrebbero in seguito essere visitati insieme). Perché le api vengono qui?

Prima di questo compito sarebbe opportuno discutere il modo in cui si osservano le api (gli insetti). A tal fine si possono trovare spunti per esempio nel dossier «wildbee» (p. 122).

Differenziazione:

I bambini imparano a conoscere diversi tipi di api e cercano di riconoscere, per esempio con l'aiuto di una guida di identificazione, le api che hanno trovato.

↓

Cosa serve alle api?

Le api hanno bisogno di luoghi di nidificazione, nutrimento (polline e nettare) e materiale per costruire il proprio nido. Nei libri specialistici e/o su Internet i bambini cercano informazioni sull'habitat naturale delle api. (Il dossier <wildbee> fornisce ulteriore materiale didattico e immagini su questo tema).

In piccoli gruppi o con l'intera classe i bambini mettono insieme quello che hanno scoperto sulle necessità/esigenze delle api. Con l'aiuto del docente stabiliscono criteri che vengono messi per iscritto, per esempio, in forma di cartellone.

Dall'elenco dei criteri viene creata (a opera dei bambini o del docente) una checklist. Ogni bambino riceve una o più copie della checklist, di cui avrà bisogno per i compiti successivi.

Differenziazione:

L'elenco dei criteri potrebbe essere presentato a un esperto di api (per esempio un apicoltore) e discusso con lui.

Costruire le <bandierine delle api>

Per la successiva segnalazione dei luoghi adatti alle api, i bambini costruiscono le <bandierine>. Sono i bambini stessi a disegnare le api oppure il docente mette a loro disposizione dei modelli di api da colorare. Sopra o intorno all'ape si potrebbe scrivere anche qualcosa sulla <funzione> della bandierina (per esempio: <Questo è un luogo adatto alle api!> oppure <Qui mi trovo bene!>). Le immagini vengono laminate e fissate ai supporti di legno.

Cercare e <segnalare> i luoghi adatti alle api

Per le attività successive prendere contatto con il custode della scuola e/o i responsabili dell'area stabilita (per esempio il Comune) e discutere con loro come procedere. Questo colloquio potrebbe anche essere pianificato e svolto con l'intera classe o con alcuni studenti.

Variante Passeggiata nella propria zona: con metà o con l'intera classe, fare una passeggiata attraverso il paese/la città alla ricerca delle api. Il docente pensa anticipatamente a un percorso idoneo con soste mirate in luoghi adatti e non adatti alle api.

I bambini portano con sé la checklist e le loro bandierine. A ogni tappa, sulla base della lista, si analizza se alle api potrebbe piacere il posto oppure no. I luoghi adatti alle api sono segnalati con una <bandierina>.

↓

Variante Area della scuola: i bambini, in piccoli gruppi, cercano un luogo (nell'area della scuola o in una zona stabilita) che definirebbero adatto alle api. Sulla base dell'elenco dei criteri verificano se risponde o meno alle esigenze delle api. (Nel caso se ne sia già parlato, si potrebbero anche definire quali piante ospita).

Ogni gruppo presenta il proprio «luogo» alla classe. Successivamente l'intera classe discute e decide se è adatto alle api. In caso positivo viene segnalato con una «bandierina».

Differenziazione:

I luoghi/posti vengono documentati. Per esempio i bambini scattano delle foto, le stampano e allestiscono dei cartelloni (uno con i luoghi non adatti alle api, l'altro con quelli adatti)

Su una mappa del paese i bambini segnano dove hanno trovato i luoghi adatti alle api.

I bambini disegnano una mappa o il percorso della passeggiata, indicando i luoghi trovati.



Valutazione, presentazione
del progetto e prospettive

Pensi che ci siano sufficienti luoghi adatti alle api?

I bambini discutono e riesaminano quanto fatto, valutano quanto scoperto/vissuto e sviluppano ulteriori progetti o idee. Anche il contesto circostante (genitori, scuola, comune) può essere sensibilizzato al tema/al progetto mediante una parete espositiva, un evento di presentazione, un «giornale delle api», un aperitivo o una festa dedicata a questi piccoli insetti.

Durata: 1-2 lezioni ed eventualmente lezioni aggiuntive per la presentazione/l'evento dedicato ai genitori

Materiale: materiali realizzati durante il progetto (cartelloni, checklist, foto, mappe del paese...), a seconda dell'evento parete espositiva, materiale per l'aperitivo ecc.

Colloquio di valutazione

L'intera classe si confronta: i bambini analizzano quanto fatto, lo valutano e pensano a ulteriori progetti. Possibili domande: *quanti luoghi adatti alle api abbiamo trovato? Pensi che ci siano sufficienti luoghi adatti alle api? Cosa possiamo fare per le api? Cosa stiamo già facendo? I posti sono belli e/o utili anche per noi?*

Nel caso in cui il giardinetto sia già stato seminato, lo si può osservare con sguardo critico. *C'è ancora qualcosa che si potrebbe ampliare o migliorare?*

Si raccolgono e registrano idee per ulteriori progetti (giardini e prati fioriti al posto della sola erba, mucchi di sabbia, pietre e/o legna) e si pianifica il modo di procedere futuro.

Presentare/ esporre idee e progetti

- Invitare una o più classi, raccontare quello che è stato fatto mostrando ed esponendo le bandierine, le foto, i cartelloni e le checklist.
- Preparare una o più pareti espositive con informazioni e immagini sul progetto e allestirle nell'edificio scolastico.
- Invitare i genitori a una «Festa delle api» o un «Aperitivo delle api».
- Presentare all'amministrazione comunale i risultati [quanti luoghi adatti/non adatti alle api sono stati trovati e dove (eventualmente mappa del paese con segnalazioni)].
- Organizzare una «corsa d'orientamento con le api»: in base alle indicazioni riportate sulla mappa del paese, i genitori o altri bambini cercano le bandierine nascoste.
- Come «verifica» mettere vicino a ogni bandierina un timbro che deve essere «stampato» e presentato.
- Includere nella redazione del dépliant o del giornale delle api brevi informazioni sul progetto (foto delle bandierine e loro significato) come integrazione delle informazioni fornite dagli spunti «Osservare, documentare, comunicare».